

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО

*О.М.Мельникова* /Ф.И.О./  
*Мельникова О.М.*

Протокол № 2  
от «16» 11 2020г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
*Н.М.Рыжова* /Ф.И.О./

Приказ № 196/а от «25» 11 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология» (8класс)  
на 2020/2021 учебный год

**Разработчик программы:**  
Мосиенко С.С.,  
учитель биологии

Красноселец, 2020

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Примерная программа основного общего образования по биологии;

- Рабочая программа В.Б. Захаров , Н.И. Сонин «Биология» (5-9 классы) линейный курс УМК «Живой организм»

- устав МКОУ «Красносельцевская СШ»

-учебный план школы.

Преподавание биологии в 8 классе рассчитано на использование учебника:

Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный

(допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебном году.

### **Цели и задачи курса**

**Целями** курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучающихся - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

### **Задачи:**

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной

картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Биология** входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году в **МКОУ «Красносельцевская СШ»** и предполагает изучение учебного предмета «Биология» на **базовом** уровне.

**с учетом допущенных ошибок в ВПР (7 класс)**

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>48,78%</b>
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	<b>7,14%</b>
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>19,05%</b>

### Календарно-тематическое планирование по биологии.

Предмет	Класс	Вариант		
Биология	8			
Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
0	1	2	3	4
19	16.11	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	20
19	18.11	Особенности моллюсков. Л/р №6 "Внешнее строение Моллюсков". Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	§21
21	23.11	Тип Членистоногие. Происхождение и особенности членистоногих. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	§22
22	25.11	Многообразии Членистоногих Л/р №7 "Изучение внешнего строения и многообразии Членистоногих". Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	§23
23	30.11	Класс Ракообразные. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	1	§24

		анalogии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		
24	02.12	Класс Паукообразные. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	§25
25	07.12	Общая характеристика Класса Насекомых. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	§26-28
26	09.12	Многообразие Насекомых. Размножение и развитие. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	§29-30
27	14.12	Контрольная работа по теме «Членистоногие». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	-
28	16.12	Тип Иглокожие. Общая характеристика. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	§31
29	21.12	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	§32

		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p>		
<b>30</b>	23.12	<p>Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1	-

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВПР В 8 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)  
1 ВАРИАНТ**

7. Установите соответствие между признаком растений и отделом, к которому их относят.

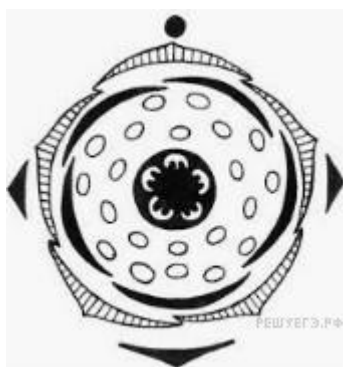
ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ	ОТДЕЛ
А) не выносят засушливых условий	1) Папоротниковидные
Б) жизненная форма — деревья и кустарники	2) Голосеменные
В) яйцеклетка созревает в семязачатке	
Г) образуют мелкую сухую пыльцу	
Д) в цикле развития присутствует заросток	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?

- 1) Однодольные
- 2) Голосеменные
- 3) Двудольные
- 4) Папоротниковые



Ответ \_\_\_\_\_

12. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

- А. По сосудам растений передвигаются органические вещества.
- Б. По ситовидным трубкам передвигаются минеральные вещества, растворимые в воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВПР В 8 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)  
2 ВАРИАНТ**

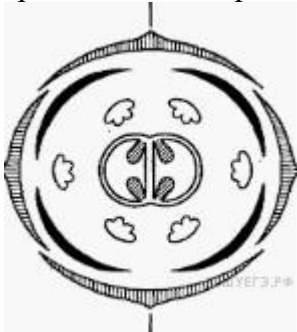
7. Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно относится.

СЕМЕЙСТВО	КЛАСС
А) Капустные (Крестоцветные)	1) Однодольные
Б) Злаки	2) Двудольные
В) Розоцветные	
Г) Пасленовые	
Д) Лилейные	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Какой признак, показанный на диаграмме цветка, позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?



Ответ

12. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

- А. При фотосинтезе растениями поглощается углекислый газ.
- Б. Световая энергия при фотосинтезе превращается в энергию химических связей органических веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны